



**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОНЕЦКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

КАФЕДРА «Экономика и менеджмент»

О.А.Шумская

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Донецк - 2019

ДОНЕЦКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

**ФАКУЛЬТЕТ «ИНФРАСТРУКТУРА И ЭКОНОМИКА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО
ТРАНСПОРТА»**

КАФЕДРА «Экономика и менеджмент»

О.А.Шумская

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Донецк 2019

Методические рекомендации по организации производственной (педагогической) практики составлены на основе ГОС ВПО по специальностям подготовки 38.04.01 «Экономика», 38.04.02 «Менеджмент», 38.03.01 «Экономика» и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от «07» августа 2015 г. № 380.

Педагогическая практика является составной частью учебного процесса и способствует подготовке обучающихся (студентов и магистров) к профессиональной деятельности, углубляет полученные теоретические знания. Основной целью производственной (педагогической) практики является подготовка обучающихся к эффективной профессиональной педагогической деятельности в области экономики и менеджмента.

В методических рекомендациях раскрыты принципы организации педагогической практики в институте, процесс и содержание дисциплины и формы организации.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры «Социально-гуманитарных дисциплин». Протокол № 7 от 11.02.2019

Рекомендовано к печати на заседании Методического совета ДОНИЖТ. Протокол № 3 от 14.02.2019.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры
«Социально-гуманитарных дисциплин»

О.А.Шумская (ДонИЖТ)

Рецензенты:

д.э.н., зав. кафедрой
«Экономика и менеджмент»

М.Р. Терованесов (ДонИЖТ)

к.филол.н., доцент, зав. кафедрой
«Социально-гуманитарных дисциплин»

И.М. Сушинская (ДонИЖТ)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Область применения и место дисциплины в учебном процессе	4
2.	Описание дисциплины	4
3.	Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса	8
4.	Образовательные технологии	10
5.	Принципы организации педагогической практики	11
6.	Требования к содержанию и оформлению отчета о прохождении педагогической практики	12
7.	Подведение итогов и оценка практики	13
8.	Рекомендуемый перечень индивидуальных заданий на педагогическую практику	15
9.	Учебно-методическое обеспечение практики	15
10.	Приложения	19

1 Область применения и место дисциплины в учебном процессе

Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении обучающимися общенаучного цикла дисциплин, логически связана с организационно-управленческой и научно-исследовательской работой, предусмотренными Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по направлениям «Экономика» и «Менеджмент».

При освоении производственной (педагогической) практики необходимы знания, умения и навыки обучающихся, приобретенные в результате изучения следующих дисциплин общенаучного цикла: «Методы исследований в экономике», «История и философия науки», «Экономика предприятия», «Менеджмент», «Педагогика», «Психология», «Педагогика в высшей школе» и др.

Производственная (педагогическая) практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, освоивших программу педагогической практики.

2 Описание дисциплины

Цели производственной (педагогической практики) и их соответствие целям ООП: подготовка обучающихся к применению современных методов и методик преподавания экономических и управленческих дисциплин; разработка рабочих программ и методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин, формирование у обучающихся системы профессиональных знаний об учебной, учебно-воспитательной и методической деятельности преподавателя вуза, подготовка обучающихся к выполнению функций преподавателя и куратора студенческой группы.

Педагогическая практика является составной частью учебного процесса. Она способствует подготовке обучающихся к профессиональной деятельности, углубляет полученные теоретические знания.

Основной целью производственной (педагогической) практики является подготовка обучающихся к эффективной профессиональной педагогической деятельности в области экономики и менеджмента.

Основные задачи производственной (педагогической) практики:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний по дисциплинам учебных программ;

- закрепление навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению практических занятий и деловых игр со студентами;
- привитие навыков педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной форме в закрепленных группах;
- знакомство с опытом преподавания дисциплин ведущими преподавателями кафедры по направлению «Экономика» и «Менеджмент»;
- изучение и использование основных методических приемов в учебном процессе;
- использование технических средств обучения в учебном процессе.

Программа педагогической практики предусматривает изучение основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры «Экономика и менеджмент», приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения инновационного типа.

Результаты освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ООП освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов обучения), в т.ч. в соответствии с ГОС ВПО:

Во время педагогической практики студент должен:

изучить:

- государственный образовательный стандарт по направлению обучения и рабочий учебный план по одной из образовательных программ;
- учебно-методическую литературу, материально-техническое и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- формы организации образовательной, научной, методической и воспитательной деятельности в вузе;

освоить:

- проведение практических и семинарских занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин;
- проведение пробных лекций в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой;
- приемы самоанализа учебных занятий, а также анализа учебных занятий, проведенных опытными преподавателями и своими коллегами;

овладеть навыками:

- применения разнообразных форм, методов и методических приемов обучения;
- дидактической обработки научного материала и представления информации различными способами с целью его изложения студентам;
- использования современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе высшей школы.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие общекультурные (ОК), профессиональные (ПК) компетенции:

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, историческое наследие государства (ОПК);

- готовностью воспринимать научную информацию, осуществлять ее аналитическую обработку, систематизацию и применять ее на практике (ОПК);

- способностью осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей (ПК);

- способностью осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области своей профессиональной деятельности, анализ их результатов, подготовку данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций (ПК);

- готовностью овладевать психолого-педагогическими приемами воспитательной работы в коллективе с учетом специфики профессиональной деятельности (ОПК);

- педагогическая деятельность: способностью преподавать со знанием основ педагогики экономические дисциплины с использованием современных методов и методик преподавания в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях, среднего общего образования (ПК);

- способностью осуществлять разработку образовательных программ и учебно-методических материалов (ПК).

Обучающийся должен знать:

- систему учебно-воспитательного процесса в вузе;
- современные педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения и контроля в учебном процессе технического вуза;

- интернациональный и национальный подходы к определению педагогической культуры преподавателя;

- структуру педагогического мастерства преподавателя высшей школы;

- структуру коммуникативной культуры как компонента педагогической культуры преподавателя;

- методы разрешения конфликтных ситуаций;
- способы управления девиантным поведением обучающихся;
- реализацию индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять анализ аудиторных занятий разного вида (лекционных, практических, семинарских, лабораторных и др.);
- определять наличие и эффективность использования традиционных и инновационных методов обучения и воспитания;
- моделировать различные развивающие, проблемные, эвристические ситуации в процессе учебного общения со студентами;
- планировать систему занятий по изучаемой теме;
- методически грамотно использовать библиографические справочники, монографии, пособия, рекомендации и т.д.;
- использовать современные методы, приемы, технологии в образовании;
- моделировать лекции, семинарские занятия с учетом предъявляемых к этим видам занятий требований;
- владеть навыками преподавания, способностью применять современные методы и методики преподавания дисциплин; разрабатывать рабочие программы и методическое обеспечение для преподавания экономических и управленческих дисциплин, осваивать современные образовательные технологии обучения в высшем профессиональном учреждении;
- проектировать сценарий учебного занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения;
- компетентно подходить в проектировании образовательных программ нового поколения;
- планировать методическую деятельность по применению технологий активного обучения в образовательном процессе;
- понимать необходимость и уметь самостоятельно учиться и повышать квалификацию в течение всего периода профессиональной деятельности, развивать свой общекультурный и профессиональный уровень;
- применять основные положения философской теории познания в научной и практической деятельности, основ педагогики и психологии высшей школы.

Обучающийся должен иметь представление об:

- управление образовательными системами;
- перспективах и актуальных проблемах вхождения ДНР в единое образовательное пространство;
- тенденциях внедрения инновационных способов, методов обучения и форм контроля в образовательный процесс вуза;
- психологии познавательной деятельности: восприятие, внимание, память, мышление и их развитие в учебном процессе;
- основных психологических и педагогических теориях и учениях;
- основах психодиагностики и ее применении в учебно-воспитательном процессе;
- основах социальной психологии, типологии малых групп;
- конфликтах и их разрешении;
- основах делового общения.

В конечном итоге в результате прохождения педагогической практики обучающийся должен овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности в выбранной им профессиональной области.

3 Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

3.1 Содержание и структура педагогической практики

Педагогическая практика проводится в рамках общей концепции подготовки в вузе. Основная идея педагогической практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействия с людьми.

Виды деятельности обучающегося в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умение руководить группой людей. Кроме того, она способствует процессу социализации личности, переключению на совершенной новый вид - педагогическую деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры будущих специалистов.

На подготовительном этапе педагогической практики обучающийся должен:

- ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ по направлению своего обучения;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;

На этапе педагогической деятельности обучающийся должен:

- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, семинарскому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием современных информационных технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием;
- при проведении своих занятий, для повышения степени усвоения учебного материала аудиторией, широко использовать современную мультимедийную и проекционную технику;
- посещать и участвовать в анализе занятий, проводимых опытными преподавателями и другими обучающимися.

В период подготовки отчета по практике обучающийся должен закрепить навыки самостоятельной работы и самообразования, подготовить и оформить в соответствии с правилами отчет по практике.

Конкретное содержание практики планируется руководителем практики и программой подготовки по направлению обучения и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности обучающегося в течение практики.

Теоретические основы общей методики преподавания, основ педагогики, психологии, делового общения, конфликтологии изучаются, в размере, предусмотренном учебным планом вуза на подготовительном этапе практики самостоятельно по заданной литературе.

Вопросы, требующие детального рассмотрения, разбираются в ходе семинарских занятий. В период производственной (педагогической практики) обучающиеся привлекаются к проведению пробных практических и лабораторных занятий со студентами.

4 Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов обучения, в дисциплине «Педагогическая практика» используются различные образовательные технологии:

Информационно-коммуникационные технологии. Из-за большого объема информации, дисциплины, выносимые на самостоятельное освоение, изучаются с использованием, как печатных учебных материалов, так и электронных ресурсов.

Деятельностные, практико-ориентированные технологии в данном курсе направлены на формирование практических умений в области педагогики, организации учебного процесса, подготовки лекционного материала, лабораторных работ, а также умение разрабатывать тесты, задачи, для различного вида контроля.

Развивающие проблемно-ориентированные технологии используются при выполнении индивидуального планирования занятий, в которых магистранты должны разобраться в ходе самостоятельной деятельности.

Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения магистранта и студентов на занятиях. Все эти виды работ способствуют развитию самоорганизации, коммуникации и творчества.

Педагогическая практика может проходить в следующих формах:

- участие обучающегося в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов студента;
- разработка инновационных методов проведения занятий со студентами в активных и интерактивных формах;
- подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики.
- участие в проведении семинаров в диалоговом режиме, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, обсуждений результатов проектных работ студенческих команд;
- участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практике студентов;
- посещение открытых лекций ведущих преподавателей кафедр, мастер-классов экспертов и специалистов;
- другие формы работ, определенные руководителем практики.

5 Принципы организация педагогической практики

1. Базой проведения практики является кафедры «Экономика и менеджмент» и «Социально-гуманитарных дисциплин» ГОО ВПО ДОНЖТ.

2. Объем и сроки проведения практики определяется учебным планом направления подготовки по основной образовательной программе.

3. Подготовка к проведению практики и контроль за ее ходом осуществляются руководителем педагогической практики.

4. Руководитель педагогической практики назначается заведующим кафедрой.

На первом этапе практики обучающийся под руководством руководителя практики составляет индивидуальный план прохождения педагогической практики (*приложение 1*) и утверждает его у руководителя.

В соответствии со своим индивидуальным планом обучающийся проходит теоретическое обучение самостоятельно, по предлагаемой литературе, которое включает в себя: изучение психолого-педагогической литературы по проблемам обучения в высшей школе; знакомство с методиками подготовки и проведения лекций, лабораторных, семинарских и практических занятий, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового проектирования и выпускной квалификационной работы; освоение инновационных образовательных технологий; знакомство с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д. Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы.

На следующем этапе, обучающийся, присутствует в качестве наблюдателя на нескольких открытых занятиях опытных преподавателей вуза. Затем самостоятельно готовит пробную лекцию и проводит занятие со студентами в качестве преподавателя (подготовка конспекта лекции, выступление в качестве преподавателя перед студентами либо обучающимися своей группы).

Руководитель практики дает первичную оценку самостоятельной работы по прохождению педагогической практики. При наличии замечаний обучающийся немедленно принимает меры к их устранению.

В ходе практики следует посетить занятия, подготовленные другими практикантами, и оценить их по предлагаемой схеме (*приложение 4*).

На заключительном этапе практикант оформляет дневник педагогической практики и защищает отчет у руководителя практикой.

6 Требования к содержанию и оформлению отчета о прохождении педагогической практики

Отчёт о прохождении практики должен включать описание проделанной работы. В качестве приложения к отчёту должны быть представлены тексты лекций и/или планы лекций и/или семинарских занятий, составленные задачи, кейсы и т.д., а также отзыв руководителя практикой об участии обучающегося в выполнении заданий по педагогической практике.

Отчетные документы по практике представляются для контроля не позднее пяти дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю педагогической практики. Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом (*приложение 5*).

Структура отчета по практике

Отчет по педагогической практике включает в себя:

1. Отзыв о прохождении практики, составленный руководителем (*приложение 7*), для написания которого используются данные наблюдений за педагогической деятельностью практиканта.
2. Рецензии на лекции других обучающихся (*приложение 4*).
3. Отчет о прохождении педагогической практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями (*приложение 5, 6*). В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.

В содержание отчета должны входить следующие структурные элементы:

- Индивидуальный план педагогической практики (*приложение 1*) вместе с индивидуальным заданием (*приложение 2*) на практику.
- Дневник прохождения педагогической практики (*приложение 3*).
- Введение, в котором указываются:
 - цель, место, дата начала и продолжительность практики;
 - перечень выполненных в процессе практики работ и заданий.
- Основная часть отчета по практике должна содержать:

- анализ психолого-педагогической литературы;
- описание практических задач, решаемых студентом в процессе прохождения практики;
- описание организации индивидуальной работы;
- результаты анализа проведения занятий студентами.

Заключение отчета, включающее:

- описание навыков и умений, приобретенных на практике;
 - предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы в вузе;
 - индивидуальные выводы о практической значимости проведенного педагогического исследования.
- Список использованной литературы.
 - Приложения.

В *дневнике прохождения педагогической практики (приложение 3)* должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник педагогической практики заполняется лично практикантом. Записи о выполненных работах производятся по мере необходимости, но не реже одного раза в неделю. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

7 Подведение итогов и оценка практики

Педагогическая деятельность обучающихся оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций преподавателя вуза. При этом учитываются следующие показатели:

- 1) психолого-педагогические и методические знания;
- 2) педагогические умения (готовность к выполнению организаторских, коммуникативных, воспитательных, конструктивных и др. функций);
- 3) мотивация и интерес к преподаванию экономических дисциплин;
- 4) степень ответственности и самостоятельности;
- 5) качество педагогической и самостоятельной работы;
- 6) навыки самоанализа и самооценки.

Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из вуза как имеющие академическую задолженность.

По итогам положительной аттестации практиканту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации.

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения практикантом всех требований программы практики.

Итоговый контроль (аттестация) прохождения практики осуществляется руководителем практики от факультета на основании проверки дневника и отчета по практике, материалов индивидуальных заданий.

Работа оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой педагогической практики;

- изложил материал конспекта лекций/семинарских занятий грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику предмета, по которому проходил педпрактику;

- проявил творческие умения при разработке рабочей учебной программы и аттестационных педагогических измерительных материалов для контроля знаний студентов.

Работа оценивается отметкой «4», если обучающийся:

- в изложении материала допустил небольшие неточности, не искажившие содержание отчета педпрактики;

- в изложении материала конспекта лекций/семинарских занятий допущены один - два недочета при использовании терминологии предмета, по которому проходил педпрактику, недочеты легко исправляются по замечанию преподавателя;

- показал умения при разработке рабочей учебной программы и аттестационных педагогических измерительных материалов для контроля знаний студентов.

Работа оценивается отметкой «3», если обучающийся:

- неполно и непоследовательно раскрыл содержание отчета педпрактики, показал общее понимание вопроса;

- в изложении материала конспекта лекций/семинарских занятий имеет затруднения или допускает ошибки в определении понятий, использовании терминологии предмета, по которому проходил педпрактику;

- показал умения с небольшими недочетами при разработке рабочей учебной программы и аттестационных педагогических измерительных материалов для контроля знаний студентов.

Работа оценивается отметкой «2», если обучающийся: не выполнил индивидуальное задание по практике, не сдал или не защитил отчет по практике.

8 Рекомендуемый перечень индивидуальных заданий на педагогическую практику:

1. Анализ современных программ, учебников, методических пособий для базового и углубленного изучения по дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Педагогика в высшей школе», «Современные методы преподавания в вузе ит. д.
2. Использование современных средств обучения и пакетов прикладных программ.
3. Использование технологий активного обучения на практических занятиях.
4. Проектно-исследовательская деятельность студентов.
5. Возможности сети Интернет для организации процесса обучения.
6. Использование интерактивной доски для повышения эффективности занятий.
7. Игровые технологии в организации учебного процесса.
8. Разработка и использование творческих заданий в процессе преподавания дисциплины.
9. Условия эффективности контроля и оценки результатов обучения.
10. Формы организации самостоятельной познавательной деятельности студента.

9 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Достижению целей, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Педагогическая практика», способствует также созданное на кафедре «Социально-гуманитарных дисциплин» методическое обеспечение. Основными компонентами методического обеспечения являются:

1. Рабочая программа дисциплины;
2. Учебно-методическая карта дисциплины.
3. Раздаточный материал к дисциплине.
4. Учебные пособия, методические рекомендации, нормативная документация.

9.1. Основная литература

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264с.ил. [Электронный ресурс] www.ict.edu.ru/ft/003829/book_10.pdf

2. Богачкина Н.А. Педагогика и психология: учебное пособие. - 2-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2010. - 233 с.
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / М.Т. Громкова. М.: Юнити-Дана. 2012. 447 с. bookoteka.ru/12854.html
4. Ефремов О.Ю. Педагогика: учебное пособие / О. Ю. Ефремов. - СПб.: Питер, 2010.-352 с.
5. Ильин В. В. Проблемы и особенности использования Internet-ресурсов в учебном процессе [Электронный ресурс].URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-204611.html>
6. Костирко І.Г., Гнатишкіна Л. Б. Петрашин Л.П. Університетська освіта. – Львів, 2011 – 350 с.
7. Кузин А.Ю. Педагогика и психология: практикум. - Томск: Изд-во ТПУ, 2010.-96 с.
8. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика: учебник. - М.: Проспект, 2010. - 464 с.
9. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 176 с.
10. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для вузов. - М.: Академия, 2009. - 192 с.
11. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе: учебное пособие / Л.Г. Смышляева, Л.А. Сивицкая. - 2-е изд. - Томск: Изд-во ТПУ, 2009. - 190 с.
12. Полат Е.С. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и систем повышения квалификации педагогических кадров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
13. Психология и педагогика: учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Юрайт: Высшее образование, 2010. - 714 с.
14. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебное пособие. - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 543 с.
15. Швец И. Ю., Житло Д.А. Использование интернет -ресурсов в учебном процессе [Электронный ресурс].URL: <http://readera.org/thesis/yespolzovanyee-yenternet-resursov-v-uchebnom-protsesse-10189606.html> readera.org

9.2 Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Учебник. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: ЧеРо, 1998. – 336 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб. 2009.

4. Немов Р.С. Психология: Уч. пособие для учащихся пед. училищ, студентов пед. институтов и работников системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки пед. кадров. – М.: Просвещение, 1998. – 301 с.

5. Немов Р.С. Психология в 3-х кн. Кн. 1 - Общие основы психологии: Учебник для высших педагогических учебных заведений. – 5-е изд. – М.: Гум. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 687 с.

6. Психологія: Підручник / Ю.Л. Трофімов, П.А. Гончарук, В.В. Рибалка та ін.; за ред. Ю.Л. Трофімова. – 4-те вид., стереотип. – К.: Либідь, 2003. – 560 с.

7. Столяренко Л.Д. Основы психологии. 11-е изд. Учебное пособие (Серия «Высшее образование»). – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 672 с.

Электронные информационные ресурсы:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2008. – 583 с: – [Электронный ресурс]: StudFiles.ru»preview/1700397/

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. – Москва, 2002. – 333с. [Электронный ресурс]: www.koob.ru

3. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А. В. Петровского. – Москва: Издательский центр «Академия», 1996. – 496 с. [Электронный ресурс]: vse-uchebniki.ru

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2000. – 720с. [Электронный ресурс]: StudFiles.ru»preview/1700397/

5. Общая психология. Тексты: В 3 т.т. / Отв. ред. В.В. Петухов. Ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – М.: УМК Психология; Генезис, МПСИ, 2001-2006. Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: ЧеРо, 2001. [Электронный ресурс]: StudFiles.ru»preview/1700397/

6. Соколова Е.Е. Введение в общую психологию. Общая психология. В 7 т. Под ред. Братуся Б.С. Т.1. М.: Академия, 2006 г. [Электронный ресурс]: www.koob.ru

7. История психологии. XX век. Хрестоматия. Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М., 2003 г. [Электронный ресурс]: www.koob.ru

8. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2001. – 551 с. [Электронный ресурс]: www.koob.ru

9. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности // Человек в системе наук. М., 1989. С. 426-433. [Электронный ресурс]: StudFiles.ru»preview/1700397/

10. Немов Р.С. Психология в 3-х томах. Общие основы психологии Гриф МО РФ, 2013 г. [Электронный ресурс]: vse-uchebniki.ru

11. Немов, Роберт Семенович. Общая психология / Р.С. Немов; гл. ред. Е. Строганова. – СПб. [и др.]: ПИТЕР, 2009. – 304 с.
12. Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение/ Минск «Амалфея», 1997.- 277с.
13. www.koob.ru – Библиотека по психологии и саморазвитию
14. Электронная библиотека vse-uchebniki.ru
15. www.many-books.org/auth/3986/book/11544/.../osnovyi_obschey_psihologii
16. Психологический словарь /Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат. – 494 с. azps.ru/handbook/
17. <http://psycology.ru>. – сайт, посвященный общим вопросам психологии
18. Словари и энциклопедии на Академике. Сайт ресурса: <http://dic.academic.ru/>
19. Словари на Яндекске <http://slovari.yandex.ru/>
20. Электронный ресурсы ИВИС: <http://dlib.eastview.com/>
21. WWW.STUDENTLIBRARY.RU.
22. Электронная библиотека «IPRbooks»
23. www.cspu.ru/elect
24. Научная электронная библиотека eLibrary.ru.
25. «Мир психологии» <http://psychology.net.ru>
26. Электронная библиотека koob.ru
27. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol
28. Портал auditorium.ru

10. Приложения

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Магистранта/студента__ курса, направление подготовки _____, профиль_____

Ф.И.О. _____

Руководитель практики, Ф.И.О.

1. Сроки прохождения практики _____

2. Место прохождения: ДОНИЖТ, кафедра «Экономика и менеджмент»

3. План педагогической практики:

№ этапа	Мероприятие	Сроки выполнения	Форма отчётности
1.	Учебно-методическая работа		
	Изучение структуры и содержание работы кафедры «Экономика и менеджмент»: -знакомство с государственными образовательными стандартами и рабочими учебными планами, УМКД кафедры; - изучение учебно-методической литературы кафедры, программного обеспечения; - прослушивание курса лекций в рамках учебного плана, изучение самостоятельно: основ организации учебного процесса в высшей школе ДНР, за рубежом, совершенствование качества образовательной деятельности, изучение современных методов и методик преподавания в вузе, методическая работа на кафедре		Конспект лекций
2.	Учебная работа		
	1.Проведение семинара по курсу « _____ » на тему: _____ для студентов _____		План семинара,

	<p>2.Подготовка лекции на тему: _____ _____</p> <p>для студентов _____</p> <p>3.Посещение лекций ведущих специалистов кафедры на тему: _____ _____</p> <p>для студентов _____</p> <p>4.Посещение лекций магистрантов/студентов кафедры на тему: _____ _____</p> <p>5.Посещение семинаров ведущих специалистов и магистрантов/студентов кафедры на тему: _____ _____</p>		<p>Текст (тезисы) лекции</p> <p>Анализ лекции</p> <p>Анализ лекции</p> <p>Анализ семинара</p>
3.	Организационно-воспитательная работа		
	Ассестирование в работе куратора академической группы _____		Отчет по работе куратора

Подпись магистранта/студента _____

Подпись руководителя практики _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОХОЖДЕНИЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

№ п/п	Формулировка задания	Содержание задания (время исполнения)
I	Цель:	<p>Во время педагогической практики магистрант/студент должен:</p> <p>освоить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение практических и семинарских занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин; - проведение пробных лекций в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта/студента; - приемы самоанализа учебных занятий, а также анализа учебных занятий, проведенных опытными преподавателями и своими коллегами; <p>овладеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения разнообразных форм, методов и методических приемов обучения; - дидактической обработки научного материала и представления информации различными способами с целью его изложения студентам; - использования современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе.
II	<p>Содержание практики</p> <p>1. Изучить</p>	<p>изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ; - учебно-методическую литературу, материально-техническое и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана кафедры; - формы организации образовательной, научной, методической и воспитательной деятельности в вузе;

	<p>2. Практически выполнить:</p>	<p>1. В соответствии со своим индивидуальным планом пройти теоретическое обучение, которое включает в себя: самостоятельное изучение психолого-педагогической литературы по проблемам обучения в высшей школе; знакомство с методиками подготовки и проведения лекций, лабораторных, семинарских и практических занятий, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового проектирования и выпускной квалификационной работы; освоение инновационных образовательных технологий; знакомство с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.</p> <p>2. На следующем этапе в качестве наблюдателя присутствовать на нескольких занятиях опытных преподавателей. Самостоятельно проанализировать занятия, на которых сам выступал в качестве наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д.</p> <p>3. Самостоятельно подготовить и провести лекцию /занятие в качестве преподавателя, в соответствии с направлением своего обучения «Экономика», «Менеджмент».</p> <p>4. Проанализировать результаты занятия, в котором он принимал участие как лектор, проанализировать пробные лекции других магистрантов/студентов, которые посетил.</p>
	<p>3. Ознакомиться</p>	<p>На этапе <i>педагогической</i> деятельности магистрант/студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, семинарскому занятию, навыки организации и проведения занятий с

		<p>использованием современных информационных технологий обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; - принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием; - при проведении своих занятий для повышения степени усвоения учебного материала аудиторией широко использовать современную мультимедийную и проекционную технику; - посещать и участвовать в анализе занятий, проводимых опытными преподавателями и другими магистрантами/студентами.
III	Дополнительное задание	По направлению воспитательной работы составить отчет деятельности куратора академической группы вуза
IV	Организационно-методические указания	1. Планировать методическую деятельность по применению технологий активного и интерактивного обучения в образовательном процессе;

Задание выдал: _____

Ф.И.О. подпись

" ____ " _____ 201__ г.

Задание получил: _____

Ф.И.О. подпись

" ____ " _____ 201__ г.

РЕЦЕНЗИЯ НА ПРОВЕДЕНИЕ

лекции магистрантом /студентом _____

на тему _____

Рецензент магистранта/студент группы _____

№ п/п	Критерии оценки	Шкала оценок				Замечания рецензента
		5	4	3	2	
1.	Полнота и правильность раскрытия темы					
2	Логическое и последовательное изложение темы					
3	Характер изложения материала					
4	Стиль и убедительность изложения					
5	Умение укладываться в отведенное время					
6	Темп речи					
7	Использование специально подготовленных иллюстративных материалов					
9	Грамотность, выразительность речи, дикция					
10	Жестикуляция					
11	Ошибки и оговорки во время выступления					
12	Общая манера поведения выступающего					
13	Собственное отношение к излагаемой проблеме					
14	Уровень обратной связи					
15	Общая оценка рецензента					

Рецензент: _____

Ф.И.О. подпись

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ДОНЕЦКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ФАКУЛЬТЕТ

« Инфраструктура и экономика железнодорожного транспорта»

КАФЕДРА «Экономики и менеджмента»

ОТЧЕТ

по производственной (педагогической) практике

в период с «___» _____ г. по «___» _____ г.

в _____

(место прохождения практики)

Выполнил

Магистрант/студент ___ курса, направление подготовки _____, профиль _____

_____ (подпись, дата) _____

Руководитель практики _____

подпись, дата _____

**Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета
по практике:**

1. Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1-1,5 см., табуляция и абзац (красная строка) – 1,25 см.
2. Рекомендуемый объем отчета – 25 – 40 страниц машинописного текста.
3. В отчет могут быть включены приложения, объемом не более 20 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета.
4. Отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами и т.п.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА»

ФАКУЛЬТЕТ

«Инфраструктура и экономика железнодорожного транспорта»

КАФЕДРА «Экономики и менеджмента»

ОТЗЫВ

руководителя о прохождении педагогической практики

магистранта/студента _____

№ группы

Ф.И.О.

1. Срок прохождения практики с "___" _____ 20__ г. по "___" _____ 20__ г.

2. Степень раскрытия темы _____

3. Самостоятельность и инициативность _____

4. Навыки, приобретенные за время практики _____

5. Отношение магистранта к работе _____

Оценка за практику: _____

Руководитель практики: _____

Ф.И.О.

подпись

"___" _____ 20__ г.

Примерная схема отчета о прохождении педагогической практики

ОТЧЕТ

о прохождении практики

Магистранта/студента __ курса, направление подготовки _____, профиль _____

(фамилия, имя, отчество, курс, направление подготовки)

Общее количество занятий _____;
Проведенных в роли помощника преподавателя _____;
Проведенных самостоятельно _____ из них:
лекционных _____;
семинарских _____;
методических _____;
учебно-практических _____;
учебно-тренировочных _____;

1. Сроки и место прохождения практики.
2. Анализ выполнения разделов индивидуального плана.
3. Какие мероприятия были проведены, кроме указанных в индивидуальном плане.
4. Указать положительные и отрицательные моменты при прохождении педагогической практики.
5. Ваши предложения по улучшению организации и проведения данного вида практики.

Руководитель практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Магистрант/студент _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата составления отчета « _____ » _____ 20__ г.

Шумская Ольга Александровна

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Технический редактор *Пасько Л.С.*

Подписано к печати 15.02.2019.

Формат 60×84/16. Бумага офисная. Гарн. Times New Roman.

Печать на ксероксе

Услов. печ. л. 2,0. Тираж 50 экз. Заказ №

ДОНЕЦКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Напечатано в типографии ДОНИЖТ

Свидетельство о внесении в Государственный реестр от 22.06.2004г.,
серия ДК №1851

283018, г. Донецк – 18, ул.Горная, 6.
